

„Szlachetne wychowanie dzieci i młodzieży to najlepsza inwestycja na przyszłość”

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 W ŁODZI

rok szkolny 2025 / 2026.

Motto: Silny i szczęśliwy uczeń, czyli szczęście zaczyna się teraz.

Opracowany w oparciu o diagnozę wychowawczo – profilaktyczną szkoły (badanie ankietowe wśród uczniów, badanie ankietowe wśród rodziców, konsultacje z wychowawcami klas, świetlicy szk. nauczycielami, dyrekcją szkoły, analiza dokumentacji szkolnej, analiza czynników chroniących i czynników ryzyka, obserwacja środowiska szkolnego).

Kierunki działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i kompetencji emocjonalno-społecznych, w tym poczucia własnej wartości, kultury osobistej, dobrej komunikacji rówieśniczej i relacji.

Umiejętność rozwiązywania konfliktów.

Współdziałanie w zespole.

Rozwijanie kompetencji interpersonalnych - postawy życzliwości i szacunku wobec drugiego człowieka.

Dobre samopoczucie i bycie szczęśliwym.

Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, zarządzania sobą i rozumienia własnych emocji (inteligencja emocjonalna).

Radzenie sobie ze stresem, smutkiem, przygnębieniem.

Rozwijanie postaw prozdrowotnych.

Nasze działania uwzględniają również kierunki polityki oświatowej państwa na rok szk. 2025/2026.

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Priorytety wychowawczo -profilaktyczne w roku szk. 2025/2026.

- Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (profilaktyka depresji, zaburzeń lękowych, autoagresji). **Działania rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne w zakresie wzmacniania poczucia własnej wartości i samooceny, rozwijanie postawy pozytywnego i szczęśliwego samopoczucia psychicznego.**
- Promocja zdrowego trybu życia– kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych, radzenie sobie ze stresem.

...

Zorganizowany będzie TYDZIEŃ PROMOCJI ZDROWIA PSYCHICZNEGO W SP 12 (16-20 marca 2026r.).

...

STRUKTURA PROGRAMU

1. Akty prawne.
2. Wstęp.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Cele ogólne i szczegółowe programu.
5. Model absolwenta.
6. Współpraca szkoły z rodzicami.
7. Współpraca szkoły ze środowiskiem.

8. Realizacja zadań dla klas 1-3 oraz 4-8.

9. Postanowienia końcowe.

1. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023

2. WSTĘP

Szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Praca wychowawcza jest nieodłącznym elementem pracy nauczyciela i stanowi jedno z podstawowych zadań szkoły.

Jesteśmy szkołą wysokiej jakości, gdzie wszyscy (nie tylko uczniowie) nieustannie się uczą. Dobre warunki dydaktyczne i bazowe (sala gimnastyczna i taneczna, pracownia informatyczna, centrum multimedialne, plac zabaw, kompleks sportowy „Orlik” z siłownią

i kortem tenisowym) sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji i wprowadzają innowacje pedagogiczne. W naszej placówce pracuje wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Szkoła jest przyjazna i bezpieczna dla uczniów, aktywizująca dla nauczycieli, którzy rozwijają samodzielność wychowanków, przekazują im swoją wiedzę oraz przygotowują do życia w społeczeństwie i do kolejnego etapu kształcenia. Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi i projektów.

Prowadzi się wiele atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych. Szkoła wyrównuje szanse edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnia opiekę pedagogiczno-psychologiczną oraz socjalną dla swoich podopiecznych. Dobre stosunki interpersonalne między wszystkimi podmiotami życia szkolnego są wynikiem sprawnej organizacji i pozytywnego klimatu naszej szkoły.

Posiadamy certyfikaty: Szkoła z klasą, Szkoła przyjazna dzieciom z dysleksją, Szkoła bez przemocy, Szkoła promująca zdrowie Śpiewająca Polska, Szkoła Dobra, Szkoła w Ruchu, Szkoła–organizacja wspierająca wielostronny rozwój ucznia, Certyfikat Społecznie Zaangażowanej Placówki, Certyfikat „Nasza Łódź”, Dyplom Przyjaciela Dziecka nadany przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, tytuł Mecenasa Fundacji „Pomóż i Ty”.

Realizatorzy programu:

nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, specjaliści, zaproszeni realizatorzy programów profilaktycznych.

Odbiorcy programu:

- uczniowie,
- rodzice, którzy biorą udział w spotkaniach z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, w spotkaniach z zaproszonymi specjalistami oraz uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych,
- nauczyciele i pracownicy szkoły biorący udział w kursach, szkoleniach i warsztatach, prowadzonych przez specjalistów (wg potrzeb).

Definicja prawna wychowania

(Od 2017 roku wprowadzono w ustawie Prawo oświatowe art. 1 pkt 3 UPO) „Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Obszary szkolnych działań wychowawczo – profilaktycznych

- Zdrowie – edukacja prozdrowotna.
- Relacje - kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
- Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, wychowanie patriotyczne.
- Bezpieczeństwo - problematyka zachowań ryzykownych, uzależnień.

3. WIZJA I MISJA SZKOŁY.

Jesteśmy szkołą, która jest bezpieczna, życzliwa i przyjazna uczniowi.

Naszym głównym celem jest:

wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na osiągnięcie sukcesu w dalszych etapach kształcenia oraz dorosłym życiu, wspieranie wychowanków w tym procesie przy współpracy z rodzicami, zachęcanie ich do zaangażowania się w życie szkoły, kształtowanie postaw opartych na szacunku dla drugiego człowieka, odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz wrażliwości na zło i krzywdę.

Opieramy swoje działania na ogólnie przyjętych wartościach chrześcijańskich:

Dobro, Piękno, Miłość, Mądrość, Szacunek, Prawda, Życzliwość, Uczciwość, Zrozumienie, Wrażliwość, Tolerancja, Odpowiedzialność, Zdrowie, Kultura Słowa.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli:

uczciwi, odpowiedzialni, empatyczni, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, kulturalni; aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej, czy psychicznej; odznaczeni wysoką kulturą osobistą.

Ważne jest też, aby uczniowie: przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, pogłębiali świadomość ekologiczną, rozwijali swoje zainteresowania, rozwijali postawy obywatelskie w poszanowaniu tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz by uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia.

Aby zrealizować wizję szkoły, szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo, oferuje dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwiają ich wszechstronny rozwój. Misją jest wzbogacanie i modyfikowanie oferty szkoły zgodnie z potrzebami uczniów (m.in. koła zainteresowań, zajęcia

pozalekcyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna). Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by uczniowie kształtowali postawy moralne, jak i obywatelskie. Szkoła stwarza warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, inspirowanie, zachęca i motywuje wychowanków do osiągania sukcesów na miarę ich możliwości. Uczy kompetencji uczenia się, brania odpowiedzialności za ich proces rozwoju oraz podejmowane decyzje. Wpaja szacunek do nauki i krytycznego poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbą o jak najlepszą atmosferę sprzyjającą pracy i nauce, by każdy czuł się w niej dobrze i miał zapewnione optymalne warunki do działania i rozwoju.

4. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawczo-profilaktyczna polega na prowadzeniu działań i wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym ku dojrzałości w sferach:

fizycznej – zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz właściwej postawy wobec zdrowia;

psychicznej – zbudowanie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i intelektualnego ucznia (równowagi i harmonii psychicznej, poczucia siły, chęci do życia i witalności), osiągnięcie właściwego stosunku do siebie, innych, do świata;

społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych; postawy przestrzegania norm społecznych, tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań;

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i szkolnej;
- kształtowanie umiejętności nazywania i zarządzania emocjami;
- rozwijanie kulturalnego zachowania, kultura osobista, szczególnie komunikowania się z innymi osobami, w tym z rówieśnikami i osobami dorosłymi, relacje;
- poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia;
- przygotowanie do odbioru dóbr kultury;

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów chroniących zdrowie swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- **Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, radzenie sobie ze stresem;**
- **unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień, profilaktyka agresji i innych;**
- dbałość o rozwój fizyczny, promowanie aktywności fizycznej;
- **zapobieganie cyberprzemocy, bezpieczeństwo w sieci w celu uświadomienia uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,**
- zainteresowania i pasje, czas wolny,
- **rozwijanie kulturalnego zachowania i postaw prospołecznych (współpraca w grupie, respektowanie przyjętych zasad i norm społecznych, relacje rówieśnicze).**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów w wyniku przeprowadzonej diagnozy, która dotyczyła funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym oraz potrzeb i problemów wychowawczych. Dokonano tego na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców, nauczycieli;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
- spostrzeżeń, uwag i wniosków wychowawców, uczniów i rodziców.

5. MODEL ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był:

- **przygotowany do następnego etapu kształcenia:** potrafił zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności, miał różnorodne zainteresowania, wykazywał ciekawość świata;

- **samodzielny i zaradny:** umiał zachować się w różnych sytuacjach życiowych, potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy, potrafił wyrażać siebie poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne i ruchowe;
- **odpowiedzialny i obowiązkowy:** dążył do osiągnięcia sukcesu, sumiennie wywiązywał się z powierzonych mu zadań, znał swoje mocne i słabe strony;
- **kulturalny i taktowny:** znał i stosował zasady dobrego zachowania, umiał kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi, dbał o kulturę słowa;
- **dobry i wrażliwy:** szanował innych ludzi bez względu na ich poglądy, status majątkowy, wyznanie, narodowość, stan zdrowia itp., był wrażliwy na krzywdę ludzką (brał udział w akcjach charytatywnych), pomagał potrzebującym, zwłaszcza słabszym i młodszym;
- **świadomy swojego wpływu na własne zdrowie:** prowadził zdrowy styl życia, odpowiednio się odżywiał, uprawiał sport, dbał o higienę, nie ulegał nałogom;
- człowiekiem, który dba o środowisko naturalne: troszczył się o środowisko naturalne oraz brał udział w akcjach ekologicznych;
- dobrym i uczciwym obywatelem: znał swoje prawa i obowiązki, szanował symbole, język ojczysty, tradycje narodowe, dorobek w dziedzinie kultury i sztuki;
- osobą dbającą o własny rozwój duchowy, kierował się zasadami moralnymi i wartościami akceptowanymi społecznie.

6. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami jest integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Ważne są dla nas pozytywne, życzliwe relacje między rodzicami, uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły. Dbamy o najwyższą jakość świadczonych przez nas usług, kierując się dobrem dzieci i młodzieży. Nasza szkoła jest otwarta dla rodziców. Nauczyciele - wychowawcy zapraszają i angażują rodziców w życie klasy i szkoły. Istotna i zobowiązująca naszą całą społeczność szkolną jest wysoka kultura osobista oraz szacunek do tradycji szkoły, tradycji i symboli narodowych (np. stosowny strój, właściwa postawa w czasie uroczystości szkolnych i śpiewania hymnu państwowego). Rodzice naszych uczniów – partnerzy w pracy wychowawczej szkoły i współautorzy życia szkoły, powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia go

i wspierania w wychowaniu i rozwoju, decydują w formalnych sprawach dotyczących swojego dziecka, kierując się miłością i właściwie pojętym dobrem dziecka, ponoszą odpowiedzialność za jego wychowanie, zdrowie, rozwój i przygotowanie do dorosłego życia.

Formy współdziałania szkoły i rodziców

- Spotkania z wychowawcami i innymi nauczycielami uczącymi – podczas szkolnych zebrań, konsultacji, dyżurów.
- Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz lokalnych.
- Udział rodziców w organizowanych dla nich edukacyjnych spotkaniach prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców, zaproszonych specjalistów/ekspertów.
- Działalność rodziców w Szkolnej Radzie Rodziców.
- Wspólna praca rodziców, nauczycieli i uczniów oraz pracowników na rzecz szkoły – organizacja imprez, uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych (ślubowanie, wycieczki, ogniska, zawody sportowe, pomoc w urządzaniu pracowni, dekorowanie sal, inne prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, wsparcie rzeczowe, pomoc w sprawowaniu opieki nad dziećmi w czasie wyjazdów).
- Uchwalanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Włączanie się w działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły (np. poprzez udział w spotkaniach edukacyjnych dla rodziców, przeprowadzenie zajęć z uczniami, pogadanki w klasie itp.)
- Wspieranie szkoły w innych działaniach na rzecz uczniów.

7. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi: rekomendowane instytucje, fundacje, ośrodki prowadzące działalność szkoleniową w zakresie wychowania i profilaktyki dla dzieci, młodzieży, rodziców oraz nauczycieli.

LP.	INSTYTUCJE I ORGANIZACJE	FORMY WSPÓŁPRACY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH, PROFILAKTYCZNYCH
-----	-----------------------------	--

1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4	-badanie i diagnoza uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi i ogólnorozwojowymi, -orzekanie o kwalifikacji do nauczania indywidualnego, pomocy p-p i innej, -prowadzenie terapii logopedycznej, pedagogiczno-psychologicznej, zaburzeń rozwoju emocjonalnego, - konsultacje dla rodziców, nauczycieli i uczniów, -opieka pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, rodziców, nauczycieli (stałe dyżury pedagoga z poradni na terenie szkoły), - zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, edukacja rodziców, nauczycieli.
2.	Policja i Straż Miejska	- prowadzenie pogadanek na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży, - prowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa i innych prewencyjnych, - interwencje i pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, - prowadzenie wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie lub z rodzin dysfunkcyjnych i ewentualne kierowanie spraw do rozpatrzenia przez sąd, - współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego.
3.	Sąd Rodzinny	- współpraca kuratora ze szkołą, - udzielanie pomocy rodzinie przez nadzór kuratora, - prowadzenie spraw oraz rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami, - wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi.
4.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	- zabezpieczenie pomocy socjalnej uczniom z ubogich rodzin: np. obiady, odzież, żywność, wsparcie finansowe, - zgłaszanie przez szkołę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, - kontakty i konsultacje z pracownikami socjalnymi dotyczące uczniów z podopiecznych rodzin, - działalność Zespołu Interdyscyplinarnego.
6.	Biblioteka osiedlowa	- rozwijanie zainteresowań, - propagowanie aktywnego czytelnictwa, - lekcje biblioteczne.
7.	Służba Zdrowia	- opieka medyczna w szkole, - okresowe kontrole stanu higieny uczniów, - prowadzenie pogadanek i gazetek nt. higieny osobistej i zdrowego trybu życia oraz ochrony zdrowia psychicznego
8.	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci	- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu, - pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną.

		- pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
9.	PCK	- pomoc rzeczowa dla wychowanków – dożywianie, kolonie socjalne, - organizacja akcji charytatywnych, - wolontariat szkolny, - działalność Szkolnego Koła PCK.
10.	Przedszkole Miejskie nr 218	- wolontariat szkolny - dni otwarte - zajęcia otwarte dla przedszkolaków.
11.	Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży „Przystań”	- diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, - pomoc psychiatryczna, psychologiczna i terapeutyczna dla uczniów i rodziców (indywidualna i grupowa).
12.	Fundacja „Słonie na balkonie”	- zajęcia profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego - pomoc p-p, psychoterapia ind., - wspieranie działań wych. szkoły (paczki świąteczne, akcje)
13.	Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna. Oddział Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia	- warsztaty profilaktyczne - pogadanki profilaktyczne - projekty prozdrowotne
14.	Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku	- „Niebieskie Igrzyska”, - projekty profilaktyczne dot. autyzmu.

8. REALIZACJA ZADAŃ DLA KLAS 1-3

Sfera rozwojowa	Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Spodziewane efekty
-----------------	--------	---------	----------------------------	--------------------

Fizyczna Psychiczna Spoleczna	ZDROWIE - edukacja prozdrowotna	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i higienicznych. Rozwijanie umiejętności dot. ochrony zdrowia swojego i innych, dbałości o prawidłowe odżywianie.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, działania praktyczne, gazetki tematyczne, udział w akcjach i programach prozdrowotnych. - udział w zawodach sportowych - dni tematyczne (owocowe i warzywne) zachęcające do zdrowego odżywiania - zajęcia edukacyjne z gotowania, przygotowywania surówek, sałatek owocowych, zdrowych kanapek.	Uczeń: - dba o swoje zdrowie i zna potrzeby swojego organizmu - stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny ogólnej - przygotowuje i spożywa zdrowe potrawy.
		Rozwijanie wrażliwości i umiejętności na rzecz ochrony przyrody w środowisku.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, działania praktyczne, - wycieczki przyrodnicze - udział w akcji „Sprzątanie świata.” - zakładanie z dziećmi ogródków ziołowych w klasie, sadzenie kwiatów`.	Uczeń: - jest wrażliwy na krzywdę zwierząt, - szanuje świat roślin i zwierząt, - odpowiedzialnie zachowuje się wobec zwierząt i roślin, - dostrzega piękno otaczającego świata.

		Rozwijanie nawyków dbałości o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, działania praktyczne, udział w akcjach i programach prozdrowotnych. - udział w zawodach sportowych. - akcja „Dzień dziecka na sportowo.” - prezentacje uczniów dotyczące uprawianych przez nich sportów np. piłka nożna.	Uczeń: - dostrzega potrzebę aktywności fizycznej.
		Rozwijamy wrażliwość dziecka na krzywdę innych. Doskonalimy umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	-program „Ratujemy i uczymy ratować.”	Uczeń: - zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
Społeczna Psychiczna	RELACJE - kształtowanie pozytywnych postaw społecznych	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.	- zajęcia edukacyjne i integracyjne, działania praktyczne, akcje klasowe, imprezy, apele, uroczystości szkolne - udział w wycieczkach, zielonych szkołach.	Uczeń: - uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych.
		Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, kultury osobistej i kultury zachowania.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, działania praktyczne, zajęcia ze specjalistami dotyczące zasad kultury, znajomości form grzecznościowych, zajęcia profilaktyczne dotyczące emocji - wycieczki w miejsca użyteczności publicznej-muzeów, teatrów, filharmonii, pozwalające	Uczeń: - dba o kulturę języka, - dba o dobre maniery, - szanuje zdanie innych, - używa zwrotów grzecznościowych.

			w praktyce trenować kulturalne zachowania. - korzystanie z transportu publicznego – nauka korzystania w sposób bezpieczny i kulturalny.	
		Rozwijanie postaw prospołecznych: umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, działania praktyczne, zajęcia ze specjalistami, - udział w akcjach charytatywnych: przygotowywanie paczek dla osób z DPS-ów, wykonywanie kartek świątecznych, pisanie życzeń	Uczeń: - wie, jak właściwie reagować w sytuacji konfliktowej, - niesie pomoc potrzebującym, włącza się w akcje charytatywne, - przestrzega norm społecznych..
		Kształtowanie umiejętności nazywania i zarządzania emocjami.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, warsztaty ze specjalistami. - zajęcia rozwijające kreatywność, twórcze myślenie;	Uczeń: - potrafi rozpoznawać emocje swoje i innych, rozmawiać o nich i wyrażać je w sposób akceptowany społecznie.
		Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, - zajęcia, ćwiczenia praktyczne	Uczeń: - jest samodzielny w codziennych sytuacjach szkolnych.
Spoleczna Duchowa	KULTURA -wartości, normy, wzory zachowań, wychowanie patriotyczne	Kształtowanie postawy szacunku dla ludzi, niezależnie od narodowości, religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.	- pogadanki, zajęcia wychowawcze, - organizowanie uroczystości klasowych. - wycieczki w miejsca użyteczności publicznej.	Uczeń: - kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do innych bez względu na narodowość, wyznanie, status materialny.

	Przygotowanie do odbioru dóbr kultury. Poznanie dziedzictwa kulturowego własnego narodu i innych kultur.	- wycieczki do kina, teatru, muzeum, biblioteki, - wycieczki krajoznawcze, - szkolne projekty rozwijające czytelnictwo i inne.	Uczeń: - uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych środowiska szkolnego, lokalnego, ogólnopolskiego, - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i klasowej.
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozbudzanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	- zajęcia edukacyjne, prezentacje własnych zainteresowań, pasji, udział w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych - udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych;	Uczeń: - rozwija swoje zainteresowania.
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	- udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, - udział w kulturze poprzez wycieczki krajoznawcze	Uczeń: - zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne, ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski, - śpiewa hymn narodowy, - kulturalnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej, podczas uroczystości szkolnych.

Fizyczna Psychiczna Społeczna Duchowa	BEZPIECZEŃSTWO	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole, na drodze oraz różnych sytuacjach życiowych. Poznanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia.	- zajęcia dydaktyczne i pogadanki, zajęcia ze specjalistami - praktyczne ćwiczenia związane z ruchem pieszych, - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczek oraz w środkach komunikacji miejskiej, - pogadanki nt bezpieczeństwa w szkole.	Uczeń: - bezpiecznie porusza się po drogach i stosuje się do przepisów ruchu drogowego, - zna numery telefonów alarmowych, - potrafi bezpiecznie zachowywać się w szkole, podczas wyjść i wycieczek oraz różnych sytuacjach życiowych.
		Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych oraz kształtowanie świadomości na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych i internetu.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, - zajęcia i warsztaty poświęcone cyberprzemocy oraz bezpieczeństwu w sieci. - „Dzień bezpiecznego internetu.”	Uczeń: - wie, jak bezpiecznie korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - zna zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

REALIZACJA ZADAŃ DLA KLAS 4-8

Sfera rozwoju	Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Spodziewane efekty
Fizyczna Psychiczna Społeczna	ZDROWIE -edukacja prozdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Promowanie aktywnego stylu życia.	- zajęcia ruchowe, zawody sportowe, - pogadanki na temat negatywnych skutków unikania lekcji wychowania fizycznego.	Uczeń: - dostrzega potrzebę ruchu i wysiłku fizycznego.

			-zajęcia z I pomocy (EDB/biologia)	
		Wczesna profilaktyka uzależnień.	- warsztaty, programy profilaktyczne, zajęcia wychowawcze. - gazetki szkolne.	Uczeń: - jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień.
		Promowanie zdrowego odżywiania.	- lekcje wychowawcze (tworzenie zdrowego menu dla nastolatka; degustacja zdrowych przekąsek). -warsztaty kulinarne.	Uczeń: - potrafi stworzyć zdrowe menu dla siebie, - zna niekorzystny wpływ „fast food’ów” na swoje zdrowie, - zna swój organizm i jego potrzeby, - racjonalnie i zdrowo się odżywia.
		Kształtowanie umiejętności poznawania własnej osobowości, emocji. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia psychicznego: – kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem; – dbałość o zdrowie psychiczne – profilaktyka depresji.	- gazetki informacyjne, - pogadanki, warsztaty i filmy, - warsztaty profilaktyczne. - scenki sytuacyjne.	Uczeń: - rozpoznaje i wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie, - potrafi zaprezentować swoje mocne strony, - wie, jak sobie poradzić w sytuacji stresującej, - unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu, - dostrzega potrzebę dbania o własną kondycję psychofizyczną,

				- wie, do kogo się zwrócić o pomoc,
Społeczna Psychiczna	RELACJE (kształtowanie pozytywnych postaw społecznych)	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji w społeczności szkolnej. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	- zajęcia edukacyjne i integracyjne, akcje klasowe, imprezy, apele, uroczystości szkolne. - zajęcia/gry terenowe. - piknik szkolny - tworzenie gazetki szkolnej do klasy.	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych, - chętnie współpracuje w grupie,
		Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. Rozwijanie postaw prospołecznych. Rozwijanie umiejętności komunikowania się.	- pomoc koleżeńska, - akcje charytatywne. - filmy, warsztaty, scenki sytuacyjne.	Uczeń: - dostrzega potrzeby drugiego człowieka, oferując swoją pomoc, - włącza się w akcje charytatywne.
		Profilaktyka agresji. Podstawy negocjacji i mediacji.	- mini wykłady na temat mediacji, - lekcje wychowawcze, - warsztaty, - gry, zabawy.	Uczeń: - uczy się funkcjonowania w grupie rówieśniczej, - wie, jak właściwie reagować w sytuacji konfliktowej, - dostrzega potrzeby własne i innych, - oferuje pomoc.

Społeczna Duchowa Społeczna	KULTURA (wartości, normy, wzory zachowań) wychowanie patriotyczne	Kształtowanie kulturalnego zachowania, rozwijanie kultury osobistej. Respektowanie przyjętych zasad i norm społecznych.	- lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki, warsztaty ze specjalistami. - Udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych, takich jak wystawy, spektakle.	Uczeń: - dba o kulturę języka, - dba o dobre maniery, - szanuje zdanie innych, - potrafi porozumiewać się bez agresji, - wie, jak ubrać się na każdą okazję. - szanuje uczucia i podglądy innych osób, - przestrzega norm społecznych, - używa zwrotów grzecznościowych, zna zasady savoir vivre.
		Wychowanie patriotyczne. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- uroczystości klasowe i szkolne, - lekcje historii, języka polskiego i wychowawcze. - wycieczki/wyjścia klasowe.	Uczeń: - uczestniczy w uroczystościach szkolnych, obchodach świąt narodowych, - rozumie znaczenie patriotyzmu, - zna symbole narodowe, - odwiedza miejsca pamięci narodowej, - zna sylwetkę patrona szkoły, - rozumie potrzebę kultywowania tradycji.

		Rozwój zainteresowań	- lekcje wychowawcze, - spotkania z gośćmi prezentującymi swoje zainteresowania, - prezentacje. - wizyty w miejscu pracy Rodziców. - konkursy interdyscyplinarne - „odwrócone lekcje” prow. przez uczniów.	Uczeń: - potrafi opowiedzieć o sobie i swoich zainteresowaniach, - docenia pasję i zainteresowania swoich kolegów z klasy. - inspiruje innych do eksplorowania swoich pasji.
		Promocja czytelnictwa.	- konkursy, imprezy okolicznościowe, - lekcje wychowawcze, czytelnicze (prezentacje ciekawych pozycji czytelniczych). - gazetki szkolne.	Uczeń: - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, - potrafi stworzyć ranking wartościowych książek dla nastolatków,
Fizyczna Psychiczna Społeczna Duchowa	BEZPIECZEŃ - STWO	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole, na drodze oraz różnych sytuacjach życiowych. Poznanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia.	- zajęcia dydaktyczne i pogadanki, zajęcia ze specjalistami, - pogadanki nt bezpieczeństwa w szkole. - gazetki szkolne.	Uczeń: - zna numery telefonów alarmowych, - potrafi bezpiecznie zachowywać się w szkole, podczas wyjść i wycieczek oraz różnych sytuacjach życiowych.

		Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych oraz kształtowanie świadomości na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych i internetu. Zna i respektuje zasadę praw autorskich.	- zajęcia edukacyjne, pogadanki, - zajęcia i warsztaty poświęcone cyberprzemocy oraz bezpieczeństwu w sieci. - gazetki szkolne - wystawy - konkursy interdyscyplinarne w szkole.	Uczeń: - wie, jak bezpiecznie korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - zna zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediów - przestrzega szkolnego regulaminu korzystania z telefonów komórkowych. - wykorzystuje dostępne zasoby cyfrowe do pracy na zajęciach i nauki z poszanowaniem zasad bezpieczeństwa i praw autorskich.
		Odpowiedzialność prawna nieletnich.	- spotkania z Policją, Strażą Miejską. - scenki sytuacyjne	Uczeń: - wie, jakie są konsekwencje czynu karalnego, wykroczenia i przestępstwa.

9. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Ewaluacji programu dokonuje Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na zakończenie roku szkolnego, m.in. na podstawie analizy dokumentacji szkoły, ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane do modyfikowania programu, zgodnie z bieżącymi potrzebami i aktualną sytuacją wychowawczą w szkole.

Program opracował zespół nauczycieli:

Dyrektor Szkoły mgr Agnieszka Jarocka, mgr Beata Stefańska, mgr Małgorzata Rudnicka-Toczek, mgr Barbara Oplątek, mgr Ewa Jarecka, mgr Magdalena Dudaczyk, mgr Emilia Skrzypiec, mgr Alicja Brzozowska.

