

# Przedmiotowy System Oceniania

## Edukacja dla Bezpieczeństwa

Szkoła Podstawowa nr 12 im. Mariana Batki w Łodzi

Przedmiotowy System Oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w szkole podstawowej jest realizowany w oparciu o:

1. Podstawę programową kształcenia ogólnego szkół podstawowych
2. Statut Szkoły
3. „Program nauczania przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa”

autor: Jarosław Słoma Wydawnictwa Szkolne Nowa Era

Program realizowany jest w oparciu o podręcznik , materiały dydaktyczne Wydawnictwa Nowa Era oraz zamieszczone na stronach <https://www.gov.pl>, a także wskazane przez nauczyciela materiały dostępne w Internecie (np. filmy instruktażowe dotyczące I pomocy przedmedycznej Adriana Zadoreckiego na YouTube).

## Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1). Uczeń ma obowiązek posiadać:

**zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, materiały opatrunkowe (po 2 rolki bandaża i opaski elastycznej, gazę, chustę trójkątną o boku 1m), rękawiczki silikonowe i nożyczki, materiały do usztywnienia kości i stawów, podręcznik**

2). Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć („np.”): 1 raz w ciągu jednego półrocza i jest zobowiązany zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.

3). Uczeń może być oceniany za:

a) prace kontrolne tj. sprawdziany pisemne i umiejętności praktycznych

b) kartkówki, (z trzech ostatnich lekcji)

c) odpowiedzi ustne,

**d) zadania praktyczne**

e) pracę na lekcji, aktywność

f) udział w konkursach,

g) prace grupowe

h) dodatkową pracę zaproponowaną przez nauczyciela lub wynikającą z inicjatywy ucznia.

4). Prace kontrolne – są zawsze zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki i odpowiedź ustna – nie muszą być zapowiedziane. Uczeń ma obowiązek być zawsze przygotowany z 3 ostatnich lekcji.

5). Uczeń ma obowiązek pisania prac kontrolnych, a także zaliczania zadań praktycznych. Jeżeli tego obowiązku nie dopełni, dostaje ocenę niedostateczną za niezaliczony sprawdzian pisemny lub zadanie praktyczne

6). Poprawa prac kontrolnych pisemnych - poprawiane mogą być wszystkie prace, za które uczeń otrzymał oceny ndst (1) i dop(2)

- w terminie 2 tygodni od momentu uzyskania oceny,
- uczeń ma obowiązek przygotować się do poprawy,

**7). Poprawa ocen za wykonanie zadań praktycznych (rękoczynów I pomocy) nie zależy od otrzymanej wcześniej oceny. Uczeń może poprawiać każdą ocenę jeden raz. Naszym celem jest podniesienie poziomu umiejętności oraz samooceny ucznia, utwierdzenie go w przekonaniu, że umie pomóc poszkodowanemu**

8). Uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w nauce, wynikające z nieobecności w szkole, braku przygotowania do zajęć lub innych powodów w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły.

9). W szczególnych sytuacjach (dłuższa nieobecność ucznia w szkole spowodowana chorobą, inne wypadki losowe) nauczyciel indywidualnie ustala z uczniem terminy i sposób nadrobienia i zaliczenia zaległości w nauce.

10). Ocenianie prac kontrolnych odbywa się według skali procentowej:

11). Zasady wystawiania oceny śródroczna i rocznej:

Wystawianie oceny śródroczna oraz rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny za zastosowanie umiejętności praktycznych oraz sprawdziany. Duże znaczenie przy wystawieniu oceny semestralnej i rocznej ma zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji, podejmowane przez niego dodatkowe zadania, inicjatywy, umiejętność pracy w zespole

Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego. **Na koniec semestru/roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych form zaliczeniowych.**

## **Kryteria ustalania ocen cząstkowych**

Prace pisemne oceniane są wg skali: (ocena bardzo dobra + zadanie dodatkowe) lub 100% = ocena celująca; od 90% - ocena bardzo dobra; 70% - 89% ocena dobra; 50% - 69% ocena dostateczna; 30% - 49% ocena dopuszczająca; 0% - 29% ocena niedostateczna.

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (śródroczne /roczne):**

### **- dopuszczający (2)**

Uczeń:

1. zna i rozróżnia sygnały alarmowe,
2. wie jak rozpoznać urazy,
3. zna czynności przy wentylacji zastępczej,
4. zna przyczyny wstrząsu,
5. wymienia rodzaje urazów i krwotoków,
6. wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń,
7. rozpoznaje zatrucia,
8. rozpoznaje urazy kończyn,
9. wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. wymienia przyczyny powodzi i pożaru,
11. wymienia zagrożenia jakie niesie powódź,
12. wymienia rodzaje promieniowania w miejscu swojego zamieszkania,
13. zna miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu,
14. wymienia powody zabezpieczenia wody i żywności,
15. Wymienia i rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
16. Wymienia główne zadania obrony cywilnej i podstawowe dokumenty normatywne.

## **- dostateczny (3)**

Uczeń:

1. Rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych,
2. Potrafi ocenić podstawowe funkcje życiowe poszkodowanego,
3. Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą (RKO),
4. Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych,
5. Zna techniki tamowania krwotoków,
6. Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran,
7. Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i odmrożeniach,
8. Umie podać przyczyny zatruc,
9. Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn,
10. Umie wyjaśnić przyczyny powstania paniki,
11. Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym,
12. Wymienia sprzęt przeciwpożarowy,
13. Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami,
14. Umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania,
15. Potrafi określić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń,
16. Wyjaśnia pojęcia: odkażanie, dezynfekcja, dezaktywacja, dezynsekcja, deratyzacja,
17. Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.

## **- dobry (4)**

Uczeń:

1. Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi,

2. Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie,
3. Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego,
4. Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne,
5. Umie udzielić pomocy przy poparzeniach i odmrożeniach,
6. Zna sposoby i potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem,
7. Potrafi określić drogi wnikania trucizn do organizmu,
8. Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego,
9. Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. Potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice,
11. Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodzią, pożarem,
12. Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru,
13. Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w budynku,
14. Potrafi wskazać możliwości wykorzystania promieniowania,
15. Omawia różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem,
16. Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi,
17. Wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej na świecie.

## **- bardzo dobry (5)**

Uczeń:

1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych,
2. Umie przeprowadzić wywiad SAMPLE i na podstawie zdobytych informacji podejmuje dalsze czynności ratownicze,
3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym,
4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy,

5. Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,
6. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi,
7. Potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi,
8. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
9. Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki,
10. Potrafi wykonać opatrunki tamujące różne rodzaje krwotoków, umie zastosować stazę taktyczną
11. Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku,
12. Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych,
13. Potrafi wskazać indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem,
14. Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie postępowanie ratownicze zależnie od stanu osoby poszkodowanej,
15. Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej,
16. Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.

### **- celujący (6):**

Uczeń:

1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych,
2. Umie zabezpieczyć miejsce wypadku
3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym,
4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy,
5. Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,
6. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi,

7. Potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi,
8. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
9. Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki,
10. Potrafi wykonać opatrunki tamujące różne rodzaje krwotoków, umie zastosować stazę taktyczną
11. Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku,
12. Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych,
13. Potrafi wskazać indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem,
14. Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie postępowanie ratownicze zależnie od stanu osoby poszkodowanej,
15. Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej,
16. Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń
17. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
18. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego
19. Potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE i na podstawie zdobytych informacji podjąć decyzję dalszego postępowania ratowniczego
20. Potrafi zastosować chwyt Heimlicha, Rauteka, RKO osoby dorosłej i niemowlaka, pozycję bezpieczną, cztero kończynową. Wie, jak pomóc w przypadku ciała obcego w oku, ukąszenia węża lub jadowitego bezkręgowca, zna sposób postępowania w przypadku wstrząsu anafilaktycznego

Uczniowie pragnący otrzymać ocenę celującą na koniec roku szkolnego lub semestru powinni brać aktywny udział w zajęciach oraz posiadać cząstkowe oceny celujące.



Ponadto szanse otrzymania oceny celującej zwiększa udział w dodatkowych projektach przedmiotowych (jeden projekt na wybrany temat w ciągu roku szkolnego, wykonany przez ucznia indywidualnie lub w grupie)