

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
OBOWIĄZUJĄCY W KLASIE 7 i 8

Opracowała: Agnieszka Jarocka

Formy oceniania:

- prace klasowe (całogodzinne, obejmują materiał leksykalno-gramatyczny z całej jednostki dydaktycznej, tzw. Unitu),
- kartkówki (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub słownictwo z unitu; trwają do maks. 15 min., mogą być niezapowiedziane),
- prace domowe (zadawane z lekcji na lekcję i sprawdzane na lekcji),
- wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat - spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji),
- prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie,
- wypracowania pisemne.

Terminy sprawdzianów są ustalane z uczniami i wpisywane do dziennika, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Każdy sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową. Kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiedziane.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru jest średnią ważoną ocen cząstkowych wyliczoną przez dziennik elektroniczny, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych, projektów i prezentacji.

Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji, zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Zgłoszenie takie następuje tuż po rozpoczęciu lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji ponad przysługujący limit jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Niewykorzystane nieprzygotowanie w pierwszym semestrze nie przechodzi na semestr drugi.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela oraz przynosić go na lekcje wraz z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń.

Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszystkie braki wynikające z jego nieobecności. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem. Za brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub tematów ostatnich lekcji, pracy domowej uczeń otrzymuje nieprzygotowanie – „minus”.

Uczniowi, który nie przystępuje do zapowiedzianych sprawdzianów lub nie zgłasza się w ustalonych z nauczycielem terminach do poprawy oceny lub nie oddaje w ustalonych terminach prac stanowiących podstawę zaliczenia materiału, nie odrabia prac domowych, wpisuje się w dzienniku elektronicznym „brak zaliczenia”. Powtarzające się takie wpisy są podstawą do wystawienia oceny klasyfikacyjnej bez uwzględnienia wyliczonej automatycznie w dzienniku elektronicznym średniej ważonej.

Przeliczenie procentowe na stopnie:

ocena celująca - 100% lub 90% - 100% + zadania dodatkowe,

ocena bardzo dobra - 90% - 99%,

ocena dobra - 70% - 89%,

ocena dostateczna - 50% - 69%,

ocena dopuszczająca - 30% - 49%,

ocena niedostateczna - 0% - 29%.

Ocena śródroczna/roczna jest wystawiana w oparciu o średnią ważoną ocen:

średnia ocen 5,51 – 6,0 – celujący,

średnia ocen 4,51 – 5,50 – bardzo dobry,

średnia ocen 3,51 – 4,50 – dobry,

średnia ocen 2,51 – 3,50 – dostateczny,

średnia ocen 1,51 – 2,50 – dopuszczający,

średnia ocen 1,00 – 1,50 - niedostateczny.

System motywacyjny (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

- wykonywanie dodatkowych zadań,
- szczególna aktywność na lekcji,

- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Zasady poprawiania ocen:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu pisemnego i kartkówki. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej.

Poprawie nie podlegają oceny z odpowiedzi ustnych, zadań domowych i zadań dodatkowych.

Waga oceny:

Lp.	Narzędzia oceniania	Waga
1.	Sprawdziany/prace klasowe/testy (diagnozujące, leksykalne, gramatyczne) i ich poprawy	4
2.	Egzaminy próbne /wewnętrzne/	4-5
3.	Kartkówki /dyktanda/ odpowiedzi i ich poprawy	2-3
4.	Prace dodatkowe, aktywność	1-2
5.	Prace domowe	1-3
6.	Praca na lekcji	1-2
7.	Zadania różne	(+/-) 2
8.	Zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy	1

9.	Sukcesy w przedmiotowych konkursach w zależności od rangi i zasięgu konkursu	2-5
10.	Nieprzygotowanie do lekcji / brak zadania	1

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIOW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasy 7-8

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I CZYTANIE	MOWIENIE	PISANIE	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<p>Ocena celująca</p> <p>Uczeń: rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty.</p>	<p>Ocena celująca</p> <p>Uczeń: potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania. jego wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty, sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Ocena celująca</p> <p>Uczeń: potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury gramatyczne wybiegają poza program.</p>	<p>Ocena celująca</p> <p>Uczeń: potrafi bezbłędnie operować strukturami prostymi i złożonymi, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa (wychodzący poza wiedzę zdobytą na lekcjach) odpowiedni do zadania, używa prawie bezbłędnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym /abstrakcyjnym.</p>

<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń: rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie treść różnorodnych tekstów, potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje, czyta płynnie nowe teksty, popełniając niekiedy drobne błędy.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń: wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat, wypowiedź jest spójna i logiczna, posiada bogaty zasób słownictwa, popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń: potrafi napisać dłuższy spójny logiczny tekst na temat zawarty w programie, używa bogatego słownictwa i struktur językowych, zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.</p>
<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela, zazwyczaj potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje, czyta nowy tekst z błędami.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada dość bogaty zasób słownictwa, w swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają jednak sensu wypowiedzi.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w większości przypadków spójne, zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p>

<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń: rozumie większość poleceń nauczyciela, czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, nowy tekst czyta, popełniając wiele błędów.</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń: nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań, potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat, wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, posiada podstawowy zasób słownictwa.</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń: potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu.</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować zdania niekiedy spójne, na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.</p>
---	---	--	--

<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń: często nie rozumie poleceń nauczyciela, potrafi z pomocą nauczyciela wydobyć część potrzebnych informacji, nowy tekst czyta bez przygotowania słabo.</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń: nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie, ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela; nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem.</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń: ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna, buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów, uniemożliwiając zrozumienie sensu.</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.</p>
<p>Ocena niedostateczna</p> <p>Uczeń: nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela, nowy tekst czyta niezrozumiale, nie rozumie całości wypowiedzi lub nie podejmuje próby określenia ogólnego sensu wysłuchanej wypowiedzi.</p>	<p>Ocena niedostateczna</p> <p>Uczeń: nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela, ma braki w podstawowym słownictwie, wypowiada się w sposób niezrozumiały lub nie na całym temacie.</p>	<p>Ocena niedostateczna</p> <p>Uczeń: nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat, jeśli podejmuje próbę ich napisania, to liczba błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi, tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki.</p>	<p>Ocena niedostateczna</p> <p>Uczeń: nie potrafi stosować prostych struktur, nie zna podstawowego słownictwa.</p>

- **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z dysleksją oraz o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie treści i formy nauczania** - nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii PPP, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Dysfunkcje te nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową. Uzyskanie opinii z PPP nie zwalnia dziecka z posiadania jak najszerszego zakresu wiedzy i umiejętności, powinno raczej zachęcać do analizowania zdobytych już wiadomości, a także do systematyczności w utrwalaniu wiedzy.