

System oceniania GEOGRAFIA

- Wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane są poprzez:
 - kartkówki**, obejmujące jedną umiejętność lub zagadnienia co najwyżej dwóch – trzech jednostek lekcyjnych lub zadania z pracy domowej (o ile uczniowie nie zgłosili trudności w wykonaniu tej pracy),
 - sprawdziany** z całego działu tematycznego, zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone lekcjami utrwalającymi i wyjaśniającymi, 2 – 3 w semestrze,
 - prace długoterminowe i projekty** (indywidualne lub opracowane w zespołach)
 - ustne** odpowiedzi ucznia, (1 – 2 razy w semestrze maksymalnie z 3 ostatnich tematów)
 - aktywność na lekcjach**, polegającą na przygotowaniu materiału na lekcję, samodzielnym rozwiązaniu lub omówieniu zagadnienia przy tablicy,
 - samodzielną lub grupową pracę** na lekcji i prezentację wyniku tej pracy.
- Sprawdzian, obejmujący zakres całego działu tematycznego zawiera zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, od podstawowych zagadnień i umiejętności wykonawczych wymaganych na ocenę dopuszczającą, do zadań dających możliwość wykazania się umiejętnością stosowania wiedzy geograficznej.
- Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych stosuje się następujące progi:

niedostateczny – mniej niż 29% punktów
dopuszczający – 30% – 49% punktów
dostateczny – 50% – 69% punktów
dobry – 70% – 89% punktów
bardzo dobry – 90% – 99 % punktów
celujący – 100% punktów
- Przed każdym sprawdzianem uczeń dostaje pełną informację dotyczącą:
 - zakresu umiejętności i wiadomości objętych zadaniami sprawdzianu,
 - zakresu wymagań na poszczególne oceny,
 - sposobu punktowania lub innego niż punktowy sposobu oceniania.
- Każdy sprawdzian zawiera ocenę. Prace pisemne są udostępnione do wglądu uczniom na lekcji, przy jednoczesnym ogólnym omówieniu sprawdzianu, są udostępnione rodzicom na terenie szkoły lub na życzenie rodziców przekazane dziecku do domu z prośbą o zwrot na następnej lekcji.
- Uzyskane oceny wpisuje się do dziennika elektronicznego Librus, nadając im odpowiednią wagę:

Kategoria	Klasy V-VI	Klasy VII-VIII
Sprawdzian	3	4
Kartkówki	1-2	2-3
Aktywność	1	1-2
Praca na lekcji	1-2	1-2

Konkursy wojewódzkie, projekty edukacyjne	4-5	5
Praca domowa	1-3	1-3

7. Nauczyciel omawia ogólnie rodzaje błędów jakie pojawiły się na sprawdzianie i wspólnie z uczniami podaje sposoby dochodzenia do prawidłowych rozwiązań, wyników, interpretacji zagadnień.
8. Uczeń ma prawo do dodatkowych wyjaśnień i omówienia popełnionych błędów, na forum klasy lub w toku indywidualnej rozmowy. Na prośbę ucznia, sprawdzian jest skomentowany ustnie przez nauczyciela, dając uczniowi wiedzę na temat tego co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
9. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z odpowiedzi ustnej lub sprawdzianu w terminie od 5 do 10 dni od daty odpowiedzi lub oddania sprawdzianu, przy uwzględnieniu szczególnych okoliczności, które uniemożliwiają dotrzymanie takiego terminu. Zadania sprawdzianu poprawkowego mają taki sam stopień trudności, jak zadania pierwszego sprawdzianu. Uzyskana ostateczna ocena, określająca stopień opanowania danego zakresu materiału ma zasadniczy wpływ na formułowanie oceny śródrocznej lub końcoworocznej.
10. W indywidualnych przypadkach sprawdzian poprawkowy może być zastąpiony ustną odpowiedzią z materiału całego działu tematycznego.
11. Umożliwia się uczniowi dodatkowe konsultacje i wyjaśnienia zarówno przed sprawdzianem, jak i przed sprawdzianem poprawkowym.
12. W przypadku, gdy ocena z poprawy sprawdzianu nie jest wyższa od wcześniej uzyskanej, wpisuje się w dzienniku elektronicznym bp „brak poprawy”. Wpis ten jest informacją dla rodzica i nauczyciela o przystąpieniu ucznia do poprawy i o jej wyniku.
13. Oceny zapisane w dzienniku elektronicznym mają przypisaną wagę, uwzględniającą stopień trudności zadań sprawdzających umiejętności.
14. Uczniowi, który nie przystępuje do zapowiedzianych sprawdzianów lub nie zgłasza się w ustalonych z nauczycielem terminach do poprawy oceny lub nie oddaje w ustalonych terminach prac stanowiących podstawę zaliczenia materiału, wpisuje się w dzienniku elektronicznym bz - „brak zadania”. Takie wpisy są podstawą do wystawienia niższej, niż to wynika ze średniej, oceny klasyfikacyjnej.
15. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć z zajęć edukacyjnych i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych według skali określonej w statucie szkoły, z uwzględnieniem średniej ważonej, udostępnionej uczniom i rodzicom w dzienniku elektronicznym. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej brany jest pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, określony przez oceny ze sprawdzianów, prac długoterminowych, projektów, odpowiedzi ustnych.

Kryteria wystawiania poszczególnych ocen są następujące:

stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego, osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych), rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

13. Uczniowi przysługuje prawo odwołania od oceny końcoworocznej, na zasadach i w trybie określonym w Statucie szkoły.

Nauczyciel geografii:
Magdalena Dudaczyk